





20

Warsztat podsumowujący/ ewaluacyjny

Cele warsztatu:

-  Podsumowanie efektów pracy zespołu roboczego.
-  Zebranie nowych pomysłów na kontynuowanie SBP.

Techniki:

-  Tworzenie osi czasu realizacji SBP
-  Dyskusja

Czas trwania:

-  55 minut

Czas:

5 min

Opis

Powitaj uczestników, przedstaw cele spotkania.

Zaproś uczestników do przedstawienia się.

Zaproponuj zasady współpracy. Upewnij się, czy wszyscy je akceptują.

Uwagi szczegółowe

Przykładowe zasady pracy:

- W jednym momencie mówi jedna osoba.
- Prośba o niekorzystanie z innych urządzeń i skupienie uwagi na tym, co się dzieje w trakcie warsztatu.
- Nie ma złych odpowiedzi, każda może być inspirująca. Warto zabierać głos, ale tak, żeby wszyscy mieli szansę się wypowiedzieć.
- Gorąca prośba o włączenie kamerek (w przypadku spotkania online).
- Wasze propozycje?

40 min

Opis

Oś czasu realizacji szkolnego budżetu

Wyznacz/narysuj oś czasu, która graficznie przedstawi harmonogram SBP – możesz poeksperymentować z formą graficzną: oś czasu może być rzeką lub drogą. Na jednym końcu osi umieść kartę „pierwsza informacja o szkolnym budżecie”, na drugim – „spotkanie podsumowujące”.

Osoby uczestniczące mają za zadanie wypisać na osobnych kartkach wszystko, co dotyczy szkolnego budżetu, co się wydarzyło pomiędzy tymi dwiema datami (elementy).

Następnie grupa sprawdza, czy o niczym nie zapomnieli, a potem omawia poszczególne elementy osi czasu.

Zapytaj osoby uczestniczące, z czego są zadowolone, a co z dzisiejszej perspektywy zrobiłyby inaczej. Starszych uczniów można poprosić o pisanie haseł na kartkach, młodszych – o doklejanie do poszczególnych elementów smutnych lub wesołych buziek i wyjaśnienie, dlaczego je umieszczają. Wnioski z rozmowy prowadzący spisuje na tablicy albo w innym widocznym dla wszystkich miejscu.

Uwagi szczegółowe

Oś czasu można wyznaczyć linią za pomocą taśmy malarskiej na podłodze (lub potężonych stołach) bądź utworzyć ją w dowolnym programie pozwalającym na zrobienie mapy myśli (np. Coggle, Jamboard).

Dla młodszych dzieci można wcześniej przygotować symbole rysunkowe do oznaczenia kolejnych etapów procesu, przy czym ważne jest, by osoby uczestniczące same wskazały te etapy i je nazwały.

Jeśli w szkole została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna, można omówić jej wyniki przed narysowaniem osi i uwzględnić je na kartkach; np. jeśli osoby głosujące w ankietach jednoznacznie wskazały, że forma głosowania była trudna, zapisz tę refleksję na kartce i połącz ją przy etapie głosowania na osi czasu.

10 min

Opis

Podsumowanie

Zaproś osoby uczestniczące, by usiadły w kręgu, i poproś, by zastanowiły się, co dał im udział w szkolnym budżecie. Zapraszaj do zabierania głosu osoby, które czują się gotowe.