

4

Valores del presupuesto participativo escolar (PPE)

El juego

¡Debate los valores!

Youth **PB** Edition

¿De qué se trata el juego?

¡Debate sobre los valores! Edición Youth PB es un juego educativo sobre dos elementos del Presupuesto Participativo: los valores y las buenas prácticas. Los valores establecen la cultura y los cimientos firmes sobre los que debe basarse todo proyecto de PPE. Las buenas prácticas son ejemplos reales de la aplicación de los valores en una variedad de proyectos de Presupuesto Participativo en Europa y en América.

¿Cómo se juega?

- La duración aproximada es de 45 minutos.
- El juego consta de: 9 cartas de valores, 54 cartas de buenas prácticas, 2 cartas de juego y 1 de referencia. También hay 5 cartas “en blanco” en todo el juego, para que los jugadores añadan sus propias ideas con el fin de obtener un nuevo valor o una buena práctica.
- El juego trata de hacer coincidir las buenas prácticas con los valores que ejemplifican. El ganador es la primera persona en jugar todas sus cartas.
- Se necesitarán de 3 a 4 jugadores para jugar.

Inicio del juego

1 Baraja y reparte las cartas

El número de cartas se decide en función del número de jugadores:

- 3 jugadores: 3 cartas de valor y 5 cartas de buenas prácticas por jugador.
- 4 jugadores: 2 cartas de valor y 6 cartas de buenas prácticas por jugador.

Las cartas sin usar se colocan boca abajo en una pila.

2 Cualquier jugador roba una carta de valor y la coloca boca arriba en el centro de la mesa

Comienza el jugador que primero encuentra una tarjeta de buenas prácticas coincidente. Una carta coincidente es aquella cuya relación con las cartas adyacentes puede explicarse de manera razonable.

Jugabilidad

1 Cada persona juega un turno. Los jugadores se turnan en el sentido de las agujas del reloj. Cada turno consta de tres etapas:

- Jugar una carta o intercambiar cartas (el intercambio es el final de ese turno),
- Debatir y votar (opcional),
- Descartar carta(s).

2 Jugar a una carta o cambiar:

- En su turno, mire las cartas sobre la mesa y agregue la carta que mejor se adapte en su mano. Una carta coincidente es aquella cuya relación con las cartas adyacentes puede explicarse razonablemente. Solo se pueden agregar tarjetas de valores a las tarjetas de buenas prácticas y solo tarjetas de buenas prácticas a las tarjetas de valores.
- Lea en voz alta la tarjeta que está sobre la mesa y luego la tarjeta que le está agregando. Coloque las tarjetas alternativamente, vertical y horizontalmente, para que sean visibles para todos. La carta que juegas puede tocar de una a cuatro cartas que ya están sobre la mesa.
- Si no cabe ninguna tarjeta, puede cambiar cualquier número de tarjetas por tarjetas del mismo tipo (si hay cartas en la pila). Sin embargo, el intercambio de cartas terminará el turno de ese jugador.

3 Debate y votación

- Si alguien cree que tiene una carta que encaja mejor con la tuya, puede iniciar un debate diciendo “¡debate!”. Si no hay debate, se procede hasta el punto de descartar la carta. Solo dos jugadores pueden participar en el debate. Cada persona que participa en el debate tiene unos 30 segundos para hablar.
- El debate comienza con la primera persona que dice “¡debate!” y pone su carta sobre la mesa. Explica brevemente por qué cree que su tarjeta encaja mejor. La segunda persona responde brevemente a los argumentos, justificando su elección.
- Finalizado el debate los no participantes en el mismo señalan la tarjeta cuyo titular les convenció más. La carta con más votos gana.
- El ganador del debate deja su carta sobre la mesa y como premio descarta una carta o cartas de su mano a la pila de descarte.
- El perdedor del debate retira su tarjeta. Si el perdedor es la persona que inició el debate, extrae además una carta del mismo tipo de la pila de cartas sin usar.
- En caso de empate, la primera carta permanece sobre la mesa y su propietario descarta una carta o cartas de su mano como recompensa. La segunda carta repartida, que es la carta de debate, vuelve a la mano del jugador.

4 Descartar una carta

La persona cuya carta queda sobre la mesa al final de su turno descarta tantas de sus cartas restantes como toque su carta en la mesa, colocándolas en la parte inferior de la pila de cartas sin usar. Esta será desde una hasta un máximo de cuatro cartas. Esto termina su turno, que luego pasa al siguiente jugador.

Final del juego

El primer jugador en usar todas sus cartas gana. Puedes cambiar libremente las reglas y crear versiones alternativas del juego, adaptadas a las necesidades de los participantes. Por ejemplo, los jugadores podrían añadir un nuevo ‘valor’ o ‘mejores prácticas’ usando una de las tarjetas en blanco.

→ Las reglas de juego de ¡Debate los valores! Youth PB Edition se basa en “Game of Change” desarrollado por Field of Dialogue Foundation e Facilitation Support (disponible solo en polaco).

Cooperación



Las personas trabajan en un ambiente de confianza, reciprocidad e intercambio. Así todos nos beneficiamos. Construimos una comunidad más fuerte con un propósito común siendo solidarios, generosos y trabajadores.

+ Tarjeta de valor

Creatividad



Las personas comparten una cultura común. Una que cultiva su confianza para escuchar, hacer las cosas de manera diferente, probar nuevos enfoques y estar dispuesto a aprender de sus errores y éxitos. Otros conceptos vinculados a este son codiseño y agencia.

+ Tarjeta de valor

Democracia



El gobierno es para el beneficio de todas las personas. Los ciudadanos pueden participar en las decisiones que afectan a sus vidas. Las personas respetan los derechos y responsabilidades propias y de los demás. Otro concepto vinculado a este es ciudadanía.

+ Tarjeta de valor

Equidad



Las personas saben que no se enfrentarán con barreras para participar. La equidad subyace en el diseño de nuestros procesos. Todos pueden participar en el ejercicio de sus derechos democráticos. Otros conceptos vinculados a este son inclusión e igualdad.

+ Tarjeta de valor

Crecimiento



Las personas creen en sus derechos y cada vez más buscan influir o tomar medidas en su centro, comunidad y sociedad en general. Pueden comunicar sus necesidades. Saben que aquellos en posiciones de poder los toman en serio. Otros conceptos vinculados a este son agencia, voz y empoderamiento.

+ Tarjeta de valor

Impacto



Resolvemos problemas con nuestras acciones y creamos nuevas oportunidades. Las personas que participan tienen un impacto directo en los presupuestos de su escuela, comunidad o sociedad. Las visiones se convierten en acción. La injusticia se reduce de manera eficiente y oportuna.

+ Tarjeta de valor

Aprendizaje



Las personas aprenden nuevas habilidades y lo logran sintiendo, escuchando y actuando. Al reflexionar sobre lo que funciona y lo que no, contribuyen a su propio desarrollo. Esto trae mayores beneficios sociales, democráticos y económicos.

+ Tarjeta de valor

Apertura



Las personas saben cuándo, cómo y por qué pueden involucrarse. Los roles, responsabilidades y reglas son conocidos. Los líderes se comprometen a implementar lo que los ciudadanos deciden. La gente llega a comprender mejor los presupuestos públicos. Los líderes son honestos acerca de cómo se utilizan los recursos y de qué cambios generan. Otros conceptos vinculados a este son responsabilidad y transparencia.

+ Tarjeta de valor

Participación



Las personas toman decisiones de manera regular, ya sea de forma individual o colectiva. Esto contribuye al bienestar y la democracia dentro de su escuela, comunidad y sociedad en general. Otro concepto vinculado a este es voluntariado.

+ Tarjeta de valor

El alumnado ha propuesto sus propias ideas de proyectos que consideraban necesarios para su vecindario. Los trabajadores sociales facilitaron el proceso de redacción de solicitudes de proyectos de presupuestos participativos a través de talleres y reuniones dando como resultado 10 nuevos proyectos que se crearon y admitieron en los presupuestos participativos del Distrito de Varsovia.

Educación sobre el presupuesto participativo en las escuelas
Varsovia, Polonia
2017–2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El alumnado participó en la toma de decisiones. Se explican y evalúan **cuáles son las barreras para que los jóvenes participen en las diferentes etapas del proceso de presupuestos participativos.**

Educación sobre el presupuesto participativo en las escuelas
Varsovia, Polonia
2017–2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Cada centro educativo organizó un gran día de debate donde **todos los proyectos fueron presentados por el alumnado y debatidos en la comunidad.**

Educación sobre el presupuesto participativo en las escuelas
Varsovia, Polonia
2017–2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Los jóvenes votaron online seleccionando **vídeos realizados y subidos por los propios jóvenes** con el fin de resumir el proyecto en 90 segundos.

Los jóvenes lideran el cambio
Newry, Mourne y Down Distric,
Reino Unido
2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Durante estos presupuestos participativos municipales se realizaron **esfuerzos para llegar a grupos y organizaciones especializadas en trabajar con jóvenes con el objetivo de maximizar la inclusión.** Tuvo una atención especial a los grupos que abogaron por personas más jóvenes con discapacidades.

Los jóvenes lideran el cambio
Newry, Mourne y Down Distric,
Reino Unido
2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Al final de cada ciclo de presupuestos, los participantes han sido analizados (mediante entrevistas, grupos focales y observaciones) por un equipo de investigadores de la Universidad de Boston con el fin de **identificar qué impacto y qué beneficios ha tenido el proyecto sobre ellos.**

Youth Lead the Change (YLC):
Presupuestos Participativos Boston
Boston, Massachusetts,
Estados Unidos
desde 2014

✓ Tarjeta de buenas prácticas

En este caso se hace uso de ‘herramientas’ para explicar el proceso de los presupuestos participativos **de una manera accesible, atractiva y divertida.** Por ejemplo, se realizan ejercicios basados en *Batman* y *Robin* para generar grandes y pequeñas ideas.

Gran Plato del Bosque de Garvagh
Garvagh, Co Derry, Irlanda del Norte, Reino Unido
2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El proyecto **reunió a jóvenes y mayores de toda la comunidad.** Trabajaron juntos para lograr objetivos compartidos en proyectos que ayudarían a los jóvenes y promoverían la salud y el bienestar. Personas de cualquier edad podían participar en la votación.

Elecciones comunitarias de Maryhill y Ruchill: la juventud toma la iniciativa
Glasgow, Escocia,
Reino Unido
2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Todos los miembros de la comunidad pudieron expresar su opinión. Los residentes locales participaron en la identificación de las necesidades de su vecindario **y las prioridades se decidieron de forma conjunta a través de un grupo dirigido por jóvenes.**

Elecciones comunitarias de Maryhill y Ruchill: la juventud toma la iniciativa
Glasgow, Escocia,
Reino Unido
2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Los jóvenes obtuvieron **certificaciones** a través del Scottish Credit and Qualifications Framework (SCQF) **como resultado de su participación.**

Elecciones comunitarias de Maryhill y Ruchill: la juventud toma la iniciativa

Glasgow, Escocia,
Reino Unido
2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

En los materiales del proyecto y en la comunicación, se ponía el foco en enseñar al alumnado cómo trabajar de una manera más organizada, cómo planificar su trabajo, **cómo basarlo en las necesidades reales de la comunidad local.**

Ciudadano Joven /
Juventud en Acción

Polonia
2016–2017

✓ Tarjeta de buenas prácticas

La atención del alumnado se puso desde el principio en la comunidad local, en el barrio. Eligieron un tema a partir de un breve y sencillo diagnóstico local de las necesidades. Posteriormente se invitó a los vecinos y vecinas a ser testigos de los cambios implementados.

Ciudadano Joven /
Juventud en Acción

Polonia
2016–2017

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Se invitó a todos los jóvenes de la zona al Gran Evento **para participar y ver qué ideas votaría la comunidad.** Se celebró el éxito de los grupos seleccionados y se otorgó la financiación correspondiente al premio.

Televisión de los
Presupuestos Participativos

Glasgow, Escocia,
Reino Unido
2018–2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Un grupo de jóvenes conformó un panel ciudadano con el apoyo del Community Development Trust **para desarrollar el proceso de asignación de fondos.** Se les ofreció pizza, lo que resultó ser un incentivo útil para atraer el interés.

Televisión de los
Presupuestos Participativos

Glasgow, Escocia,
Reino Unido
2018–2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El Panel de Ciudadanos Jóvenes se involucró con los jóvenes a través de frecuentes **videos promocionales sobre el proceso y cómo participar.**

Televisión de los
Presupuestos Participativos

Glasgow, Escocia,
Reino Unido
2018–2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El alumnado formó parte del grupo de trabajo que **coordinó todo el procedimiento de implementación.** Participaron activamente en el diseño y ejecución del proceso.

Presupuesto Participativo
Escolar (PP) en Varsovia

Varsovia, Polonia
2018–2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El proceso de solicitud de los proyectos y el sistema de votación fue **el mismo para toda la comunidad escolar:** alumnado, personal docente, trabajadores de la escuela, independientemente de la función, edad, notas, etc.

Presupuesto Participativo
Escolar (PP) en Varsovia

Varsovia, Polonia
2018–2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

En todos los colegios que habían implementado el presupuesto participativo se introdujo un conjunto de reglas muy simple y conciso. Las reglas se pusieron en numerosos lugares alrededor del edificio como forma de **mejorar la accesibilidad.**

Presupuesto Participativo
Escolar (PP) en Varsovia

Varsovia, Polonia
2018–2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Este proyecto ayudó a que los jóvenes se dieran cuenta de que su voz importaba y se tomaba en serio. Les permitió **participar como ciudadanos en su región**.

Dando forma a North Ayrshire
– Tu dinero, tú decides

North Ayrshire,
Escocia, Reino Unido
2018–2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Los jóvenes proponen proyectos que les permitan **expresar su opinión sobre asuntos que son importantes para ellos**.

Dando forma a North Ayrshire
– Tu dinero, tú decides

North Ayrshire,
Escocia, Reino Unido
2018–2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Los proyectos fueron presentados por **grupos informales de jóvenes** que habían realizado una lluvia de ideas y seleccionado una idea que les gustaba.

Presupuesto cívico juvenil
en Lublin – Polonia

Lublin, Polonia
desde 2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Un comité directivo compuesto por directores de centros de educación secundaria, docentes, alumnado, representantes de la academia, asesores regionales y similares se reunió periódicamente para **supervisar la implementación de los proyectos**.

Presupuesto Participativo
de Escuelas Secundarias

Región de Lille, Francia
2009–2015

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Una vez finalizados los debates y las deliberaciones, **la votación se lleva a cabo según el principio de ‘una persona, un voto’**. Su objetivo es fomentar un sistema escolar que proporcione a los escolares confianza en el voto democrático y así como en un sistema político que parece alejado de su vida cotidiana.

Presupuesto Participativo
de Escuelas Secundarias

Región de Lille, Francia
2009–2015

✓ Tarjeta de buenas prácticas

La Comisión de Seguimiento estuvo formada por quince personas, siendo mayoría ocho alumnos de secundaria. Los siete miembros restantes eran docentes, personal administrativo y técnico, padres y madres así como otras personas vinculadas al colegio. La Normativa del Presupuesto Participativo estipulaba claramente que se debería haber **respetado la diversidad de género y que todos los grupos deberían haber estado representados**.

Presupuesto Participativo
de Escuelas Secundarias

Región de Lille, Francia
2009–2015

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Los proyectos buscan **mejorar la calidad de vida** (por ejemplo, comprando mobiliario para centros de formación o instalando fuentes de agua) y mejorar las instalaciones existentes (por ejemplo, acondicionando salas comunes o duchas de internados).

Presupuesto Participativo
de Escuelas Secundarias

Región de Lille, Francia
2009–2015

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El **uso de lenguaje y gráficos informales y dinámicos** permitió el aprendizaje y evitar brechas al enfocarse en los primeros años escolares y asegurarse de que todos los alumnos estuvieran preparados y fueran capaces de aprender.

Coste de la jornada escolar

Midlothian, Escocia,
Reino Unido
2017–2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El uso de métodos de votación simples (Survey Monkey de manera online o de manera presencial usando ‘puntos adhesivos’) y la extensión a las familias permitió la participación, al **identificar las barreras y abordarlas dentro de cada escuela**.

Coste de la jornada escolar

Midlothian, Escocia,
Reino Unido
2017–2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El alumnado ha sido **apoyado por mentores de la comunidad local**, quienes les mostraron los recursos locales y los enseñaron cómo generar vínculos con empresas locales, por ejemplo, para encontrar los materiales necesarios para implementar sus ideas.

PlaNETa Empresa Social 2.0
Eslovaquia, Eslovenia,
Rumania
2018-2020

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El presupuesto participativo se utilizó como una **oportunidad de aprendizaje para jóvenes en exclusión económica**. Las escuelas en áreas excluidas de la Unión Europea han sido el público objetivo del proyecto. Se ha prestado atención a áreas con tasas bajas de desempleo, ya que en ellas es menos probable que las ONGs y los trabajadores sociales desarrollen este tipo de acciones.

PlaNETa Empresa Social 2.0
Eslovaquia, Eslovenia,
Rumania
2018-2020

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El alumnado participó en las clases de emprendimiento establecidas para **promover conocimientos básicos sobre elaboración de presupuestos**. También tuvieron la oportunidad de participar en un programa de prácticas.

PlaNETa Empresa Social 2.0
Eslovaquia, Eslovenia,
Rumania
2018-2020

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Los jóvenes fueron los responsables de realizar el proceso de PP en su escuela. Entre otras cosas, escribieron proyectos y los promovieron con un poco de ayuda de los profesores. También llevaron a cabo el procedimiento de votación.

Beca cívica Juvenil (MGO)
Sosnowiec, Polonia
desde 2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Cada alumno podría haber **consultado el proyecto con tutores y la dirección del centro** con el fin de conocer cómo escribir la descripción del proyecto y cómo preparar una buena estimación de costes.

Beca cívica Juvenil (MGO)
Sosnowiec, Polonia
desde 2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El proyecto incluía un **ciclo anual bien articulado**, con etapas claramente establecidas sobre cuándo las personas podían participar, las reglas sobre cómo podía desarrollarse la participación y las razones para adoptar diversas soluciones o procesos.

Presupuesto Parcial de la Juventud de Cascais
Cascais, Portugal
2017-2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Se visibilizó la participación de la comunidad educativa a través de la **implementación de proyectos propuestos por los jóvenes en el interior de su escuela**.

Presupuesto Parcial de la Juventud de Cascais
Cascais, Portugal
2017-2018

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Los jóvenes explicaron y convencieron al comité de decisión de su idea de **cómo debería ser el espacio común en su escuela**.

Presupuesto participativo juvenil en Szczecin
Szczecin, Polonia
2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El uso de máquinas de votación para adultos y el uso de clases de educación ciudadana conlleva la **construcción de futuros liderazgos así como de generar orgullo por las prácticas democráticas**.

Presupuestos participativos de los institutos de Arizona
Phoenix, Arizona, EE. UU.
desde 2013

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Con el fin de mejorar la inclusión, se crearon papeletas de votación visuales para **permitir al alumnado con dificultades leer las propuestas**. Incluso se ofrecía apoyo personal cuando era necesario para ejercer el derecho al voto.

Presupuestos participativos de los institutos de Arizona
Phoenix, Arizona, EE. UU.
desde 2013

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Este proyecto estaba claramente destinado a **proporcionar a los jóvenes habilidades para la defensa y promoción de las propuestas que debían votarse**. Se inspiró en prácticas democráticas existentes.

Presupuestos participativos de los institutos de Arizona
Phoenix, Arizona, EE. UU.
desde 2013

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Las bases del proceso de presupuesto participativo se **publicaron en el sitio web de la ciudad y se comunicaron en las escuelas**.

Presupuesto participativo escolar de Mrągowo
Mrągowo, Polonia
2019–2020

✓ Tarjeta de buenas prácticas

La **campaña de información** (información en redes sociales, carteles en las escuelas, reuniones con funcionarios) animó al alumnado a presentar sus propias ideas.

Presupuesto participativo escolar de Mrągowo
Mrągowo, Polonia
2019–2020

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El proceso de toma de decisiones fue **dirigido por el equipo de coordinación del alumnado** y planificado e implementado con la ayuda de adultos (generalmente personal docente o trabajadores sociales).

Hogar de los alumnos (alumnos PP)
Berlín, Alemania
desde 2016

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Los talleres, para hasta 3 alumnos de los equipos de coordinación y un adulto acompañante, incluyeron temas como: qué es la democracia, **qué son los procesos democráticos en la sociedad**, por qué es tan importante asegurar que se comprendan las premisas de la democracia, etc.

Hogar de los alumnos (alumnos PP)
Berlín, Alemania
desde 2016

✓ Tarjeta de buenas prácticas

La gran mayoría de los jóvenes encuestados destaca que **al participar en los presupuestos participativos sintieron que hacían algo útil**.

Hogar de los alumnos (alumnos PP)
Berlín, Alemania
desde 2016

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Las aulas escolares fueron un espacio de deliberación en el que los participantes analizaron su territorio, identificaron las necesidades, debatieron ideas y **construyeron una propuesta que luego sería implementada por el gobierno local**.

Ágora Infantil
Málaga, España
2014–2015

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Las **necesidades e ideas comunicadas por los jóvenes fueron tomadas en serio por el ayuntamiento**. Incluso propuestas que finalmente no han sido elegidas mostraron al ayuntamiento de qué manera se puede ayudar a la juventud.

Presupuestos Participativos del Ayuntamiento de Altea
Altea, Alicante, España
2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

En septiembre de 2019 se abrió un periodo de tres semanas para que **todos los ciudadanos de Altea pudieran presentar sus propuestas de proyectos locales.**

Presupuestos Participativos del Ayuntamiento de Altea

Altea, Alicante, España
2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Se ha pedido la **opinión de alrededor de 6.000 alumnos sobre qué mejoras se deben realizar en los centros educativos**, para lo que el Ayuntamiento ha destinado 110.000 euros, 10.000 euros para cada centro.

Presupuestos Participativos en las Escuelas 2019 – Ayuntamiento de Cartagena

Cartagena, Murcia, España
2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

En la asamblea general de jóvenes se discuten y priorizan las propuestas más interesantes para la juventud del municipio. Los jóvenes también **eligen a quienes los representan en el comité de viabilidad.**

¿En qué quieres que se gaste el dinero tu ciudad?
¿Estás hablando conmigo?

Peligros, Granada, España
2018-2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El proceso de presupuesto participativo **se desarrolló online y presencial.** Además, los ciudadanos disponían de información suficiente, comprensible y verificable sobre las decisiones importantes que les afectaban.

¿En qué quieres que se gaste el dinero tu ciudad?
¿Estás hablando conmigo?

Peligros, Granada, España
2018-2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Se creó una plataforma para **monitorear las metodologías, las acciones realizadas o los resultados del trabajo hecho.** Además, la iniciativa de presupuesto participativo utilizó las redes sociales para difundir la información y explicar el proceso.

Presupuestos participativos con la infancia 2019

Rubí, Cataluña, España
2018-2020

✓ Tarjeta de buenas prácticas

El alumnado participó en talleres destinados a **ayudarlos a sobrellevar la presión de los compañeros y el acoso escolar.**

Decidei Xàtiva Infantil
Xàtiva, Valencia, España
2018-2019

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Los jóvenes compartieron directamente **información sobre cómo involucrarse a través de sus propias redes**, con otros jóvenes y vía Instagram.

Presupuestos participativos en Derry, Irlanda del Norte

Derry, Irlanda del Norte,
Reino Unido
2020-2021

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Todos los jóvenes que votaron online y completaron una breve encuesta de evaluación participaron en un **concurso para ganar una bicicleta.** Los miembros del Panel de Codiseño recibieron Certificados de Participación para reconocer el compromiso, el apoyo y el tiempo que habían brindado al proceso de presupuesto participativo.

Presupuestos participativos en Derry, Irlanda del Norte

Derry, Irlanda del Norte,
Reino Unido
2020-2021

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Basándose en las buenas prácticas de UNICEF, los jóvenes participaron a través del consentimiento informado. Se preparó una **hoja de información para describir los antecedentes del PP y YOUth Making It Happen (YMIH)**, por qué era importante, los beneficios de participar y cómo se usaría y compartiría la información.

Presupuestos participativos en Derry, Irlanda del Norte


Derry, Irlanda del Norte,
Reino Unido
2020-2021

✓ Tarjeta de buenas prácticas

Como se Juega


Cada persona juega por turnos. Los jugadores se turnan en el sentido de las agujas del reloj. Cada turno consta de tres etapas:

- 1 Jugar una carta o intercambiar cartas (*el intercambio es el final de ese turno*),
- 2 Debatir y votar (*opcional*),
- 3 Descartar carta(s).

 Ficha técnica

¿Cómo se resuelve el debate?

- Si algún jugador cree que tiene una carta que encaja mejor con la tuya, puede iniciar un debate diciendo "¡debate!". Si no hay debate, se continua hasta el momento de descartar cartas. Solo dos jugadores pueden participar en el debate. Cada persona que participa en el debate tiene unos 30 segundos para hablar.
- El debate comienza con la primera persona que dice "¡debate!" y pone su carta sobre la mesa. Explican brevemente por qué creen que su tarjeta encaja mejor. La segunda persona responde brevemente a los argumentos, justificando su elección.
- Finalizado el debate, los jugadores que no han participado señalan la tarjeta cuyo contenido les convenció más. La carta con más votos gana.

 Ficha técnica

